

Краткая презентация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

дошкольного образования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Солнышко»

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада №9 «Солнышко» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Образовательная программа обеспечивает реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности и т.д.

Программа предусматривает охват образовательными услугами детей от 2 месяцев до 8 лет.

Образовательная программа опирается на

Федеральные законы:

- Конвенция о правах ребёнка

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

Учредительные документы ДОО:

- Устав ДООУ

- Лицензия и локальные акты ДОО

- Правила внутреннего распорядка

Образовательная программа обеспечивает реализацию цели: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей

предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды деятельности.

Решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательная программа реализуется в адекватных видах детской деятельности

В раннем возрасте:

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

экспериментирование с материалами и веществами,

общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

двигательная активность

В дошкольном возрасте:

игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская деятельность
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный и иной материал)

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень - начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

присвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

развитие любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

владение речью как средством общения;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно-эстетическое развитие

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

знакомство детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей региона;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие

приобретение двигательного опыта, в том числе связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности образовательного процесса в ДОО

Приоритетное направление -Художественно-эстетическое развитие дошкольников – оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Создание условий: построение художественно-эстетической развивающей среды в дошкольном учреждении.

Организационно-методическое направление: развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Физкультурно-оздоровительное направление: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Взаимодействие с социумом.

С целью использования ресурсов Родниковского района ДОО взаимодействует со школами и дошкольными учреждениями района, детской поликлиникой, школой искусств и спортивной школой, публичной библиотекой, ГИБДД, пожарной частью № 15 ПНД, телевидением и редакциями газет, Управлением социальной защиты населения другими организациями.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;
приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями:

в проведении мониторинговых исследований: анкетирование, опрос, «Родительская почта»;

в создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах;

в управлении ДОО: участие в работе родительского комитета, Управляющего Совета, а также

участие в работе семейного клуба «Семейное счастье», совместных праздниках и досугах, проектной деятельности, семейных гостиных, выпуске газеты ДОО, фестивалях, конкурсах, выставках; просмотр занятий; видеороликов, знакомство с информацией на стендах и фотовыставках.

Семейный клуб «Семейное счастье»

С 2011 года в ДОО действует клуб молодых семей «Семейное счастье», объединяющий наиболее активных и заинтересованных представителей родительской общественности. В плане работы данного клуба:

пропаганда здорового образа жизни: участие в районных спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, туристических слётах; помощь в проведении детских экскурсий, мини-походов; проведение тематических встреч по пропаганде активного образа жизни, соблюдению КГН, помощь в организации и проведению «Дней здоровья»;

распространение положительного семейного опыта воспитания:

помощь в проведении «Вечеров интересных встреч», родительских собраний, участие в выставках и фестивалях;

участие в реализации образовательной программы: участие в разнообразных мероприятиях с дошкольниками, участие в работе творческих студий и объединений, участие в реализации проектов;

помощь ДОО: участие в субботниках, акциях.